

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Ефремовская начальная школа»

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию

(интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Составила:

Воспитатель Дулова Марина Петровна

г. Ефремов 2015 год

Возрастная группа: подготовительная

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: групповая

Цель: Формирование элементарных математических представлений в НОД. Создание условий для применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации.

Задачи:

- **Задачи НОД:**

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.
- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Развивать умение составлять картинку из частей, определять форму каждой части картинки.
- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

- **Развивающие задачи:**

- Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
- Развивать внимание, память, речь.

- **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, проявлять инициативу.

- **Коррекционные задачи:**

- Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, ориентировку на микроплоскости.

Дидактический и наглядный материал:

Демонстрационный материал. Набор карточек с цифрами; геометрические фигуры: большой и маленький круг и красный квадрат, маленькие красного цвета 3 круга и 2 квадрата, 6 желтых квадрата и 4 желтых круга; мозаика (изображение Буратино).

Раздаточный материал. Карточки с изображением веселых человечков, набор кружков двух цветов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур, карандаши, еловые веточки.

Планируемый результат: Дети знают состав числа 7 из двух меньших чисел и раскладывают его на два числа; составляют и решают арифметические задачи на сложение и вычитание; умеют составлять картинку из частей, определять форму каждой части картинку; определяют местоположение предметов относительно друг друга. Обладают устойчивым вниманием, хорошей памятью, высокой познавательной активностью, умеют аргументировать свои высказывания.

Ход деятельности:

Структура НОД, этапы работы	Задачи	Методы, формы и приемы работы	Содержание работы	Результат
Вводная часть Организационный момент Умственная гимнастика	Организация направленного внимания Формирование временных	Словесный метод (обращение к детям) Приветствие, установление зрительного контакта. Вопросы воспитателя.	Дети, к нам на занятие пришли воспитатели и учитель. Поприветствуем их (дети здороваются) Какое сегодня число? Какой день недели?	Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на

	отношений		<p>А вчера какой был день? А завтра какой будет день? Назовите дни недели? Какой день следует за средой? Какой день предшествует пятнице?</p>	деятельность.
<p>Основная часть Знакомство с новым материалом. Игра «Геометрическое лото»</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Игровой метод (Д/и) Наглядный метод (игра) Словесный метод (пояснение)</p>	<p>- Дети, что вы видите? (геометрические фигуры) - Какие? Назовите их! (круги и квадраты) - Сколько всего геометрических фигур? (семь) - Обозначим это количество цифрой (ребенок находит цифру 7 в кассе цифр и прикрепляет на доске по указанию воспитателя) - Какой цифрой ты обозначил? (цифрой 7) - Разделите эти фигуры на 2 группы (ребенок делит на 2 группы) <i>1. По цвету</i> - По какому признаку ты разделил геометрические фигуры на две группы? (по цвету, на красные и синие).</p>	<p>Формирование знаний о составе числа 7. Умение аргументировать свои высказывания. Обладание устойчивым вниманием. Развитие зрительного восприятия</p>

			<ul style="list-style-type: none">- Сколько фигур синего цвета? (1 фигура)- Обозначь это количество цифрой- Сколько фигур красного цвета? (6 фигур)- Обозначь это количество цифрой?- Какими цифрами мы обозначим? (цифрами 1 и 6)- А сколько всего фигур? (7 фигур)- Значит 7 - это сколько и сколько? (7 - это 1 и 6)- А как еще можно разделить фигуры на 2 группы? (вызвать ребенка) <p><i>2. По форме</i></p> <ul style="list-style-type: none">- По какому признаку ты разделил фигуры? (по форме, на круги и квадраты)- Сколько квадратов? (3 квадрата)- Обозначь это количество цифрой?- Сколько кругов? (4 круга)- Обозначь это количество цифрой?- Какими цифрами мы обозначим? (цифрами 3 и 4)	
--	--	--	---	--

Закрепление	Учить составлять	Игровой метод (Д/и)	<p>- А сколько всего фигур? (7 фигур)</p> <p>- Значит 7 - это сколько и сколько? (7 - это 3 и 4)</p> <p>- А можно ли разделить эти фигуры на 2 группы по - другому? Пожалуйста! (вызвать ребенка)</p> <p>3. По размеру (величине)</p> <p>- По какому признаку ты разделил фигуры? (по размеру, на большие и маленькие)</p> <p>- Сколько больших фигур? (2 фигуры)</p> <p>- Сколько маленьких фигур? (5 фигур)</p> <p>- Обозначим эти количества цифрами? (вызвать ребенка)</p> <p>- Какими цифрами ты обозначил? (цифрами 2 и 5)</p> <p>- А сколько всего фигур? (7 фигур)</p> <p>- Значит 7 - это сколько и сколько?(7 это 2 и 5)</p> <p>- Из каких же двух меньших чисел состоит число 7?(1 и 6, 3 и 4, 2 и 5)</p>	Формирование
-------------	------------------	---------------------	---	--------------






<p>нового материала. Игра «Веселые человечки».</p>	<p>число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук.</p>	<p>Наглядный метод (игра) Словесный метод (пояснение)</p>	<p>веселые человечки. Они хотят с вами поиграть в игру «Собери бусы» (пригласить детей сесть за столы). Веселые человечки принесли с собой бусинки и ниточки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какого цвета бусинки? (голубого и розового) - Сколько всего ниточек? (3 ниточки) - Какого цвета ниточки? (красного, синего и зеленого цвета) - <u>Первый</u> человек показывает, сколько всего надо взять бусинок?(7 бусинок) Сколько надо взять голубых бусинок? (1 бусинку) Сколько надо взять розовых бусинок? (6 бусинок) Соберите бусинки на красную ниточку. - <u>Второй</u> человек показывает, сколько должно быть бусинок на синей ниточке (7 бусинок) Сколько надо взять голубых 	<p>знаний о составе числа 7. Умение аргументировать свои высказывания. Обладание устойчивым вниманием. Развитие мелкой моторики</p>
--	--	---	--	---

<p>Зрительная гимнастика</p>	<p>Снять статическое напряжение с мышц глаз и улучшить кровообращение.</p>	<p>Наглядный метод (с еловыми ветками)</p>	<p>бусинок? (2 бусинки) Сколько надо взять розовых бусинок? (5 бусинок) Соберите бусинки на синюю ниточку.</p> <p>- А на зеленую ниточку вы самостоятельно соберете бусинки, веселый человечек вам поможет.</p> <p>- Молодцы, какие красивые бусы у вас получились! Пожалуйста, уберите бусинки на место, а карточки положите на край стола.</p> <p>Закрыли глаза, открыли, поморгали – 3 раза. Внимательно посмотрите на веточку, зафиксируйте взор. Взгляд направо отвели, а потом налево. Вверх посмотрим мы друзья и опустим вниз глаза. – 5 раз.</p>	<p>Снятие напряжения с мышц глаз, улучшение кровообращения.</p>
<p>Закрепление раннее пройденного материала. Игра «Буратино»</p>	<p>Развивать умение составлять картинку из частей, определять форму</p>	<p>Наглядный метод (дидактические пособия, игра) Игровой метод (Дидактическая игра,</p>	<p>Дети, вам прислали письмо. А кто его прислал, вы узнаете, если соберете мозаику. Пожалуйста, подойдите к столу.</p>	<p>Овладение умением составлять картинку из частей. Определение формы каждой части</p>

	<p>каждой части картинки. Развитие зрительного восприятия. Воспитывать умение работать в коллективе</p>	<p>эпизодически игровой прием)</p>	<p>- Из чего состоит мозаика? (из частей, геометрических фигур) - Назовите их? (треугольники, прямоугольники, четырехугольники) - Пожалуйста (вызвать детей), соберите картинку. - Кто это? (Буратино) - Из какой сказки Буратино? («Золотой ключик или приключения Буратино») - Давайте прочитаем письмо: <i>«Дорогие ребята группы «Почемучки»!</i> <i>Я знаю, что вы умные, находчивые, сообразительные.</i> <i>Пожалуйста, помогите мне решить задачи».</i> - Дети, вы поможете Буратино? (Да) Займите свои места.</p>	<p>картинки.</p>
<p>Решение задач</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на</p>	<p>Словесный метод (вопросы, пояснение). Наглядный метод (дидактические пособия)</p>	<p>Дети, сколько частей в задаче? (2) - Как называется каждая часть? (условие, вопрос) <u>Внимание задача: У Саши</u></p>	<p>Совершенствование умений составлять и решать арифметические задачи на сложение</p>

	<p>сложение и вычитание. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания, проявлять инициативу.</p>		<p><i>было 3 флажка, а у Димы – 2 флажка. Сколько всего флажков было у мальчиков?</i> - Какое условие в задаче? Повторите. - А какой вопрос в задаче? (Сколько всего флажков было у мальчиков?) - Сколько флажков было у Саши? (3 флажка). Вызвать ребенка и попросить его выложить столько же квадратов. - Сколько флажков было у Димы? (2 флажка). Вызвать ребенка и попросить его выложить столько же треугольников. - Какой вопрос в задаче? - Какое действие мы будем выполнять? (сложение) - Какие числа мы будем складывать? (числа 3 и 2) Пожалуйста, составьте решение задачи. - Сколько всего было флажков у мальчиков? (5 флажков) - Как вы решали задачу? ($3+2=5$)</p>	<p>и вычитание.</p>
--	---	--	--	---------------------

			<p>Молодцы!</p> <p><u>Вторая задача:</u> У Буратино было 3 монеты. Одну монету он закопал на поле чудес. Сколько монет осталось у Буратино?</p> <p>- Повторите условие задачи?</p> <p>- Какой вопрос в задаче? (Сколько монет осталось у Буратино?)</p> <p>- Сколько монет было у Буратино? (3 монеты)</p> <p>- Таня, выложи столько же квадратов (ребенок работает у доски).</p> <p>- Сколько монет Буратино закопал на поле чудес?(1 монету)</p> <p>- Дима, убери столько же квадратов.</p> <p>- Какой вопрос в задаче?</p> <p>- Какое действие вы будете выполнять? (вычитание)</p> <p>- Из какого числа мы будем вычитать? (из числа 3)</p> <p>- Сколько мы будем вычитать из числа 3? (число 1)</p> <p>- Какой знак ставится при вычитании? (минус)</p> <p>Составьте решение задачи.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Физкультминутка «Буратино»</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>	<p>Наглядный метод (показ действий) Словесный метод (чтение стихотворения)</p>	<p>- Сколько монет осталось у Буратино? (2 монеты). - Как вы решали задачу? (3-1=2)</p> <p>Буратино потянулся Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел Видно ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, ориентировку на микроплоскости. Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Словесный метод (вопросы)</p>	<p>Пригласить детей сесть за столы Возьмите карточки, на которых изображены геометрические фигуры. Внимательно рассмотрите их. - Назовите фигуры слева направо      - Сколько всего фигур? (5 фигур) - Какой по счету круг? (третий) - Назовите фигуры, расположенные слева от круга (треугольник, ромб) - Назовите фигуры, расположенные справа от круга (квадрат,</p>	<p>Овладение умением определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>

<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Снять напряжение с пальцев и кистей рук</p>	<p>Наглядный метод (показ действий) Словесный метод (чтение стихотворения)</p> <p>Практический метод (упражнения, вопросы)</p>	<p>прямоугольник) - Сколько всего фигур расположено справа от круга? (2)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Крепкие, дружные, Все такие нужные. Пальчики быстрые, Хотя не очень чистые.</p> <p>- Раскрасьте две фигуры, расположенные справа от круга. - Какие фигуры вы раскрасили? Назовите их (квадрат и прямоугольник) Правильно!</p>	<p>Снятие напряжения с пальцев и кистей рук</p>
<p>Заключительная часть Итог</p>	<p>Подвести итог НОД. Обобщить полученные детьми знания,</p>	<p>Словесный метод (беседа)</p>	<p>Наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались. - Составляли число 7 из двух меньших чисел</p>	<p>Сформированность элементарных математических представлений. Осознание себя как</p>

	умения и навыки.		<ul style="list-style-type: none">- Собирали бусы- Решали задачи- Собирали картинку- Раскрашивали фигуры Вы сегодня были внимательными, активными, сообразительными. Молодцы!	участника познавательного творческого процесса.
--	------------------	--	--	---

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Ефремовская начальная школа»

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию

(интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
«Физическое развитие»)

Составила:

Воспитатель Дулова Марина Петровна

г. Ефремов 2015 год

Возрастная группа: подготовительная

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: групповая

Цель: Развитие речевых способностей у детей.

Задачи:

- **Задачи НОД:**

Связная речь: учить детей пересказывать литературное произведение, передавая текст точно, последовательно, выразительно.

Грамматика и словарь:

-Активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы.

- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

- Продолжать учить детей составлять предложения, упражнять в «чтении» предложения после перестановки слов.

- **Развивающие задачи:**

-Развивать внимание, память, речь

- **Коррекционные задачи:**

-Развивать зрительно двигательные функции

- **Воспитательные задачи:** воспитывать умение работать в коллективе, проявлять инициативу.

Дидактический и наглядный материал:

Демонстрационный материал. Карта – схема, фишки, касса букв, интерактивная указка, изображение зигзага на стене.

Планируемый результат: Дети пересказывают литературный текст точно, последовательно, выразительно.

Употребляют в речи сложные предложения, образуют однокоренные слова, производят звуковой анализ слова, составляют предложения.

Ход деятельности:

Структура НОД, этапы работы	Задачи	Методы, формы и приемы работы	Содержание работы	Результат
Вводная часть Организационный момент	Организация направленного внимания	Словесный метод (обращение к детям) Приветствие, установление зрительного контакта.	Воспитатель предлагает детям послушать сказку Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.
Основная часть Чтение сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с	Познакомить с литературным произведением.	Словесный метод (чтение, беседа)	После чтения проводится беседа по содержанию сказки.	Понимание смысла и запоминание текста.

<p>ветки на ветку» и беседа по содержанию</p>	<p>Учить понимать смысл произведения и точно отвечать на вопросы.</p>		<p>- Дети, вам понравилась сказка? - Про кого эта сказка? (Про белку и волка) - Что произошло с белкой? (Она упала...) - А как отреагировал волк? (Хотел ее съесть) - А почему волк отпустил белку? (Она обещала ему рассказать, почему все белки веселые) - Почему волк решил, что белки всегда веселы? (Они прыгают с ветки на ветку) - Отчего белки веселы, а волку скучно? (Белки добрые, а волк злой) - Как о волке говорится в сказке – зачитать из текста (Тебе от того скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет). <i>Повторное чтение сказки</i></p>	
<p>Пересказ текста</p>	<p>Учить детей пересказывать литературное произведение, передавая текст</p>	<p>Словесный метод (пересказ)</p>	<p><i>Пересказ 2-3 раза</i> - Чей рассказ тебе больше всего понравился? - Почему?</p>	<p>Дети пересказывают литературное произведение близко к тексту, передавая авторские</p>

<p>Физкультминутка «Деревья»</p> <p>Беседа</p>	<p>точно, последовательно, выразительно. Активизировать в речи детей сложные предложения</p> <p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p> <p>Обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов;</p>	<p>Наглядный метод (показ действий) Словесный метод (чтение стихотворения)</p> <p>Словесный метод (беседа, обсуждение, похвала)</p>	<p>Руки подняли, и покачали Это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем, Это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем Крылья сложили назад.</p> <p>Ребята, послушайте, как можно по разному сказать о беличьем веселье: <u>веселые</u> белки, белки <u>веселы</u>, белки <u>веселятся</u>, белкам <u>весело</u> (подчеркнуто произносить однокоренные слова). - Ребята, а как можно сказать по другому про белку? (радостная, задорная) - Белка <u>веселая</u>, а волк</p>	<p>выразительные средства.</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p> <p>Умеют образовывать однокоренные слова.</p>
--	---	---	---	--

<p>Зрительная гимнастика</p>	<p>активизировать в речи детей антонимы.</p> <p>Снять статическое напряжение с мышц глаз и улучшить кровообращение.</p>	<p>Наглядный метод (демонстрационный материал)</p>	<p>совсем невеселый. А какой он? (<u>грустный</u>)</p> <p>- Белки <u>веселяются</u>, а волк? (<u>грустит</u>)</p> <p>- Белкам <u>весело</u>, а волку? (<u>грустно</u>)</p> <p>МОЛОДЦЫ!</p> <p>Сколько разных слов вы сказали о волке : <u>грустный, грустит, грустно</u>.</p> <p>Слова разные, но связаны друг с другом по смыслу. И звучат они похоже. Это слова родственники. И слова <u>веселый, весело, веселиться</u> тоже.</p> <p>Подберите пожалуйста слова, родственные слову ДОБРОТА (<u>добро, добродушный, добрый, доброжелательный</u>).</p> <p>ХОРОШО!</p> <p>А теперь встаньте.</p> <p>А теперь встаньте. Мы проведем зрительную гимнастику (рисование глазами зигзага с</p>	<p>Снятие напряжения с мышц глаз, улучшение кровообращения.</p>
------------------------------	---	--	--	---

<p>Звуковой анализ слова</p>	<p>Развивать зрительно двигательные функции</p> <p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p>	<p>Наглядный метод (демонстрационный материал)</p> <p>Словестный метод (пояснение)</p>	<p>использованием интерактивной указки). МОЛОДЦЫ!</p> <p>А сейчас я вас приглашаю к доске. Мы с вами произведем звуковой анализ слова ДОБРО.</p> <table border="1" data-bbox="1346 647 1615 692"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Читаю ДАБРО, выделяя указкой и интонацией каждый звук.</p> <table border="1" data-bbox="1346 823 1615 868"> <tr> <td>Д</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Р</td> <td>О</td> </tr> </table> <p>- Сколько звуков в слове ДОБРО? (5) Назови первый звук (Д). Какой он? (Твердый, согласный). Какой фишкой отметим? (<u>синей</u>) Назови второй звук (А). Какой он? (Гласный). Какой фишкой отметим? (<u>красной</u>) Назови третий звук (Б). Какой он? (Твердый,</p>						Д	А	Б	Р	О	<p>Дети производят звуковой анализ слова, определяют ударный гласный звук.</p>
Д	А	Б	Р	О										

<p>Д/и «Живые слова»</p>	<p>Продолжать учить детей составлять предложения, упражнять в «чтении»</p>	<p>Игровой метод (Д/и)</p>	<p>согласный). Какой фишкой отметим? <u>(синей)</u> Назови четвертый звук (Р). Какой он? (Твердый, согласный). Какой фишкой отметим? <u>(синей)</u> Назови пятый звук (О). Какой он? Твердый, согласный. Какой фишкой отметим? <u>(красной)</u> - Сколько гласных звуков? (2) - В первом случае мы произносим А, а пишем О. Замените красную фишку буквой О. - Во втором случае мы произносим О и пишем О. Замените красную фишку буквой О.</p> <p>ХОРОШО! МОЛОДЦЫ!</p> <p>Дети сидят за столами. Вызываются 3 ребенка. Каждому дается слово из предложения.</p>	<p>Дети владеют умением составлять и «читать» предложения после перестановки слов.</p>
--------------------------	--	----------------------------	--	--

	предложения после перестановки слов.		<u>Доброта спасет мир</u> 1 2 3	
Заключительная часть Итог	Подвести итог НОД. Обобщить полученные детьми знания и умения.	Словесный метод (беседа)	Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? (ответы детей). МОЛОДЦЫ! Сегодня вы были активными, старались отвечать на вопросы. Мне очень понравилось, как вы пересказывали сказку. Спасибо вам!	Осознание себя как участника познавательного процесса. Совершенствование речи детей.