

"Кризисы взросления младшего школьника".

Цели:

- формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста;
- обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период.

Задачи:

- дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка в кризисные периоды;
- проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми;
- найти пути преодоления проблем в общении с детьми.

Четвертый класс...



Этот период – важная ступень в жизни ребенка. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. С одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны, – страх перед переходом в среднее звено. Мы, взрослые, не забываем напоминать им об этом лишний раз, когда необходимо указать ребенку на его промахи, тем самым повышая уровень тревожности перед встречей с новыми условиями обучения, новыми учителями, одноклассниками или даже школой.

Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной.

Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться.» и т.п..

В чем причины такого поведения? Виноват сам ребенок? Или, может быть, на него кто-то оказывает дурное влияние? А может, виноваты сами родители?

Давайте подробнее рассмотрим **психолого-педагогические особенности развития младших подростков.**

Дело в том, что ребенок переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

Среди учащихся 4 класса выявлены ряд **проблем, возникающих в этот период:**

- Трудности при взаимодействии с учителями.

- Тревожность при ответах у доски.
- Страх перед контрольными работами.
- Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.
- Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.

Причины подросткового кризиса.

Причина кроется совсем не во внешних факторах. Просто четвероклассник подходит к периоду кризиса в его развитии.

- Да, на этих этапах дети становятся раздражительными, плаксивыми, агрессивными, непослушными, грубыми, недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстают в учебе, быстро утомляются и не хотят идти в школу. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией.

Нарастанию тревожности ребенка способствуют:

- физиологические изменения в его организме (бурный процессом полового созревания);
- и изменение потребностей: социальных, материальных, духовных.

Но в то же время происходит обогащение психики ребенка, его эмоций, приобретает жизненный опыт, расширяются возможности.

- Более значимой становится оценка сверстников;
- Ведущей деятельностью стала не учеба, а общение со сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками для них обладают большей ценностью, чем с родителями;
- Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости;
- Дети начинают критически оценивать поведение взрослых и рассматривают мир с точки зрения того, как его можно изменить;
- У детей оформляются взгляды на смысл жизни, на отношения между людьми.

У четвероклассника всё больше проявляется потребность во «взрослом» обращении. Возникновение чувства взрослости у школьника - одно из главных достижений этого возраста. Способствуют этому условия, требующие от ребенка **самостоятельности**, помощи старшим, а также уважительный тон обращения к нему со стороны окружающих людей.

В чем проявляется стремление ко взрослости?

Меняется манера ходить, одеваться, разговаривать. Отсюда желание казаться старше. Девочки начинают одеваться как молодые женщины, пользоваться косметикой. Мальчики могут пробовать курить, чтобы быть, как им кажется, настоящими мужчинами.

Дети овладевают в общении со взрослыми многими полезными навыками и умениями.

Одна особенность этого возраста заключается в том, что, когда начинаются бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Этот процесс не может быть пущен на самотек, требует вдумчивого участия.



Какие проблемы при этом возникают?

Подростку необходимы образцы, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием в детском саду, школе, подчас растут в неполных семьях, где отсутствуют отцы. Женщин большинство в среде тех, кто их лечит, учит, воспитывает. Поэтому особенно важна роль отца, а если его нет или, к сожалению, он не очень-то достоин подражания, пусть в жизни мальчика принимает больше участия какой-то другой мужчина - дедушка, дядя, старший брат, тренер спортивной секции.

Одна из самых главных, основополагающих потребностей раннего подросткового возраста - потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Они очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей.

При подготовке к родительскому собранию мы провели анкетирование среди детей. Дети ответили на вопросы, касающиеся трудностей в общении со взрослыми и со сверстниками.

При обработке их анкет мы выявили следующие проблемы:

- Болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых; чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости - 55 %;
- желание отомстить за обиду сверстникам - 55%;
- стремление обсуждать свои проблемы не с родителями, а со сверстниками - 11%;
- приоритет общения со сверстниками - 55%.

Итак, сделаем вывод, какие важные изменения происходят в личности ребенка в этом возрасте:

- все более возрастает ценность общения со сверстниками;
- ребенок ищет свое место, роль в детском коллективе;
- он стремится к самостоятельности, но не может пока в полной мере распорядиться ею;
- развиваются навыки самоорганизации, саморегуляции, но адекватная самооценка еще не сформировалась.



Важная задача взрослых в работе с детьми этого возраста:

- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ формирование ценностных установок;
- ✓ предупреждение отклонений в поведении.

Как видите, наши дети становятся все более независимыми от нас, стремятся разделить свои переживания со сверстниками. Они уходят от родительской опеки. А желание мам и пап контролировать их воспринимается как вмешательство в их внутренний мир. Поэтому взрослым, чтобы не потерять доверия ребенка, не разорвать духовных связей с ним, надо постараться быть терпимее к проявлениям переходного возраста, снисходительнее к его эмоциональным вспышкам. Преодолев проблемы подросткового кризиса вместе со своим ребенком, вы по-новому посмотрите на него, будете им гордиться, станете ему старшими товарищами, советчиками.

Подведение итогов.

Сегодня мы рассмотрели, в чем причины кризисов взросления наших детей. Обсудите информацию, полученную на собрании, с другими членами семьи, выработайте единую линию поведения, постарайтесь набраться терпения, избегайте наказаний в этот период.

С уважением!

Педагог-психолог

Задонская Екатерина Анатольевна

