

«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей».

Цель: формирование в родителях умения воспитывать в детях нравственные качества.



Мы часто слышим слова – нравственность, безнравственный поступок, высоконравственный человек. Что же понимают под нравственностью? По словам русского писателя М. Пришвина, **нравственность** «есть отношение силы разума к силе чувств». Если сказать проще, это умение и желание человека жить по моральным нормам, правилам, принципам. Нравственность не передаётся по наследству как интеллектуальные способности или внешние данные, её надо воспитывать.

Доброжелательность, сочувствие, терпимость, гуманное отношение к людям, животным и другие нравственные качества надо прививать с раннего детства. А в значимый для ребёнка круг общения в этом возрасте входят самые близкие люди – родители. Именно в семье закладываются основы нравственности. По выражению В. Сухомлинского, важнейшим принципом «является внушение воспитанникам мысли о том, что мы...живём среди людей». К. Ушинский утверждал, что настоящий человек может быть воспитан в той среде, где чтят традиции и обычаи поколений. Л. Толстой писал, что невозможно воспитать человека добрым, если он живёт в обстановке злобы, подавления свободы.

Формирование нравственных категорий осуществляются по трём направлениям.

Во-первых, у ребёнка надо воспитать желание приносить добро.

Во-вторых, родителям следует поощрять добрые поступки детей, радоваться за ребёнка, проявлять к нему самому сочувствие, сердечность.

В-третьих, необходимо дать ребёнку знания о моральных нормах, правилах, идеалах.

Хочется предостеречь вас: излишняя необдуманная строгость родителей приводит к тому, что послушание, смиренность ребёнка становятся показными. При маме и папе он один, а без них – другой.

Нравственное воспитание должно строиться на принципах педагогики сотрудничества: понимании ребёнка, объяснении ему нравственных правил, любви к нему. Родители должны осознать, что без взаимопонимания воспитание будет носить формальный характер.

Ну а теперь перейдём к практической части нашего собрания. Я предлагаю вам разбиться на группы. Каждая группа выбирает педагогическую ситуацию и предлагает пути её разрешения, все остальные включаются в процесс обсуждения.

Ситуация 1. Учитель сообщает родителям о каком-либо проступке ребёнка. Ребёнок отрицает это. Родители не замечали за ребёнком подобного поведения, поэтому не верят учителю. Но, побеседовав с детьми в классе, они выяснили, что ребёнок солгал. Как бы поступили вы?

Ситуация 2. Вы заметили, что ребёнок вырвал листки в дневнике. Ребёнок отказывается говорить о причинах поступка. Ваши действия?

Ситуация 3. Родители одноклассников пожаловались вам, что ваш ребёнок обзывает детей неприличными словами. Что вы предпримите?

Ситуация 4. Вы заметили, что ребёнок связался с «дурной» компанией, избегает общения с вами. А недавно вы почувствовали запах табака. Ваша реакция?

Ситуация 5. Ребёнок пришёл из школы и делится радостью: «Я получил «5», а Наташи «двойка». Что вы ответите?

Ситуация 6. Вы недолюбливаете одного своего знакомого и за глаза называете его, например, Индюком. Вечером в дверь позвонили, открыл ребёнок и крикнул: «Мама, к нам дядя Индюк пришёл». Как вы выйдете из этой ситуации?

И в заключение мне хотелось бы напомнить вам о том, что **мерилом нравственности, благородства и красоты души человека является совесть.** Ошибаться, совершать проступки, нарушающие моральные нормы, может любой человек. Но, если у ребёнка воспитано такое качество души, как совесть, если он испытывает стыд, он сможет остановить себя в другой аналогичной ситуации. **Задача родителей – воспитать в нём это качество.**

С уважением!

Педагог-психолог

Задонская Екатерина Анатольевна

